

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполком Агрывского МР РТ
МБОУ Кичкетанская СОШ Агрывского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гарифуллина Р. И.
Протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Нуретдинова А. М.
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зинатова Т. М.
Приказ № 119
от « 29 » августа 2023 г.



Контрольно-измерительные материалы

(демоверсия)
по учебному предмету «Литературное чтение»

для обучающихся 2 класса

с.Кичкетан 2023

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению за курс 2
класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных знаний по литературному чтению, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетаниями) или цифрами.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	10	10	45
Повышенный	5	12	55
Высокий	–	–	–
Итого	15	22	100

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен 22.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1–С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал 3 слова-предмета, которые использует человек. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно записал 2 предмета, 1 балл выставляется за верно записанный один предмет, 0 баллов – ответа нет.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно определил 3 достопримечательности, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2 объекта, 1 балл выставляется объект достопримечательности задание считается не выполненным – 0 баллов.

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий	0-6	«2»
Базовый	7-13	«3»
Повышенный	14-18	«4»
Высокий	19-22	«5»

7. План годовой контрольной работы по литературному чтению

Номер вопроса	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А					
A1	1.6 Осознанно использовать приемы выборочного ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации или выделении основного содержания текста.	Б	ВО	1.6. 1	1
A2	1.6 Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	Б	ВО	1.6.2.	1
A3	1.6 Осознанно	Б	ВО	1.6.2	1

	пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.				
A4	1.6 Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	Б	ВО	1.6.2	1
A5	1.6 Осознанно пользоваться выборочным просмотровым чтением с целью общей ориентации в тематике и содержании текста, предварительного отбора нужной /полезной/ интересной информации.	Б	ВО	1.6.3	1
A6	1.7 Этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения.	Б	ВО	1.7.5	1
A7	1.6 Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	Б	ВО	1.6.4	1

A8	1.7 Нходить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты,	Б	ВО	1.7.8	1
----	---	---	----	-------	---

	описания), заданную в явном виде.				
A9	1.7 Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.	Б	ВО	1.7.10	1
A10	1.7 Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.	Б	ВО	17.10	1
Часть В					
B1	1.7 Определять главную мысль произведения.	П	КО	1.7.1	2
B2	1.7 Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	П	КО	1.7.8	2
B3	2.1 Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и сборники произведений; художественная, справочная и периодическая литература; личные предпочтения и др.), опираясь на автора, название, оглавление, оформление обложки, иллюстрации, объём.	П	КО	2.1.2	2
Часть С					

C1	2.1 Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и	П	KO	2.1.2	3
----	---	---	----	-------	---

	сборники произведений; художественная, справочная и периодическая литература; личные предпочтения и др.), опираясь на автора, название, оглавление, оформление обложки, иллюстрации, объём.				
C2	1.7 Определять основные события произведения, устанавливать их последовательность.	П	КО	1.7.6	3
итого					22

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

Годовая контрольная работа по литературному чтению

Ф.И. _____

2 ____ класса

Вариант 0

Прочитай текст и выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

СОЛНЦЕ И ТУЧА

Солнце путешествовало по небу на своей огненной колеснице весело и горделиво. Оно щедро разбрасывало лучи во все стороны. И всем было весело. Только туча злилась и ворчала на солнце. И неудивительно – у неё было грозовое настроение.

– Транжира ты! – хмурилась туча. – Дырявые руки! Швыряйся, швыряйся своими лучами! Посмотрим, с чем ты останешься!

А в виноградниках каждая ягодка ловила лучик солнца и радовалась ему. И не было такой травинки, паучка или цветка, не было даже такой капельки воды, которые бы не старались заполучить свою частичку солнца.

– Ну, транжирь ещё, – не унималась туча, – транжирь своё богатство! Увидишь, как они отблагодарят тебя, когда у тебя уже нечего будет взять!

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои лучи.

Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте – смотри-ка, все до одного!

Узнав про это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. А солнце весело булыхнулось в море.

Дж. Родари

Часть А

А1. Отметь знаком (V), о чём рассказывается в произведении:

- 1) О том, что на небе живут солнце и туча
- 2) О том, что даря радость другим – и сам будешь счастлив
- 3) О том, что солнце завидовало туче

А2. Отметь знаком (V) место, где происходили события, описанные в тексте:

- 1) Небо
- 2) Суша
- 3) Море

А3. Отметь знаком (V), в каком саду ягоды ловили каждый луч солнца:

- 1) В малиннике
- 2) В винограднике
- 3) В смородиновом саду

А4. Отметь знаком (V), почему туча злилась на солнце:

- 1) Она была обижена на солнце
- 2) У неё было грозовое настроение
- 3) Она тоже хотела что – то дарить, но ей было нечего

А5. Восстанови предложение, отметив знаком (V), правильный вариант:

Только туча ...

- 1) Весело бултыхнулось в море
- 2) Злилась и ворчала на солнце.
- 3) Продолжила катиться по небу.

А6. Отметь знаком (V) время года, в которое происходили события:

- 1) Зима
- 2) Весна
- 3) Лето

А7. Отметь знаком (V) как туча называла солнце за то, что оно дарит всем свои лучи:

- 1) Транжира
- 2) Жадина
- 3) Расточительница

А8. Закончи предложение, отметив знаком (V) правильный вариант:

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои

...

- 1) Мысли
- 2) Лучи
- 3) Капли

А9. Отметь знаком (V), в каком словаре можно найти значение слова «щедро»:

- 1) В орфографическом словаре
- 2) Толковом словаре
- 3) Словаре иностранных слов

А10. Отметь знаком (V) в каком ряду записаны синоним и антоним к слову «радость»:

- 1) Восторг, печаль
- 2) Огорчение, смех
- 3) Веселье, слёз

Часть В

В1. Какое предложение помогает понять основную мысль текста? Запиши его.

В2. Установи соответствие, используя стрелки:

- | | |
|--------|----------------|
| Солнце | Путешествовать |
| | Ворчать |
| Туча | Дарить |
| | Не униматься |

В3. Отметь знаком (V), в какой из сборников ты бы поместил этот рассказ:

- энциклопедия
- сказочные истории
- рассказы о детях
- рассказы о природе

Часть С

С1. Создай модель обложки книги, пользуясь условными обозначениями.

Образец:

Условные обозначения жанров:



- сказка



- рассказ



- стихотворение



Тема произведения:

- О природе - зеленый
- О детях - жёлтый
- О животных - коричневый
- О волшебстве и приключениях – синий



С2. Составь план текста.

Ответы

Вариант 0

A1	2
A2	1
A3	2
A4	2
A5	2
A6	3
A7	1
A8	1
A9	2
A10	1
B1	Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте – смотри-ка, все до одного!
B2	Солнце → Путешествовать Туча → Ворчать Туча → Дарить Туча → Не униматься
B3	Рассказы о природе
C1	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>Дж. Родари</p><p>Зелёный</p><p>Солнце и туча</p></div>
C2	Варианты: 1. Солнце и туча на небе 2. «Транжирь своё богатство...» 3. Лучи на месте